

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Щигры Курской области»

Принят на заседании
педагогического совета МБОУ
«СОШ №4 г. Щигры Курской
области»
Протокол № 14 от 29.08.2024

Утверждён приказом
директора МБОУ «СОШ №4
г. Щигры Курской области»
_____ Е.Е. Клевцова
Приказ № 253 от 30.08.2024

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПО ВАРИАНТУ 1
МБОУ «СОШ №4 г. ЩИГРЫ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

город Щигры, Курская область 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБОУ «СОШ №4 г. Щигры Курской области», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году в 5-9 классах. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный процесс в 5-9 классах организован в условиях пятидневной учебной недели. В учебном плане предусмотрено в 5 классе -29 часов, в 6-9 классах – 30 часов, что не превышает предельно допустимой нормы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

3. «Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной,

эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «СОШ №4 г. Щигры Курской области».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно утвержденному учебному графику по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Учебный план
обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по варианту 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						
		V	VI	VII	VIII	IX	ФПА	Всего
	Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	КР	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	Т	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	КР	17
	Информатика	-	-	1	1	1	Т	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	Т	4
	Биология	-	-	2	2	2	Т	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	Т	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	Т	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	Т	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	Т	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	Т	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	Т	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	Т	10
7. Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	Т	33
Итого		27	28	29	29	29		142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1		7
	Математика	1	1	1	1	1		5
	Русский язык	1	1	-	-	-		2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30		149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6		30
Психокоррекционные занятия		3	3	3	3	3		15
Логопедические занятия		1	1	1	1	1		5
Ритмика		1	1	1	1	1		5
Занятия с социальным педагогом		1	1	1	1	1		5
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4		20