

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная
школа №4 г. Щигры Курской области»
(МБОУ «СОШ № 4 г. Щигры Курской области»)**

Октябрьская ул., д. 42, г. Щигры, Курская обл., 306530, тел. (47145) 4-97-00,
e-mail: shigry68@mail.ru; <https://hig-sosh4.gosuslugi.ru>, ОКПО 21833559;
ОГРН 1024600839625; ИНН 4628004460; КПП 462801001



СОГЛАСОВАНО

Глава г. Щигры Курской области
С.А. Черников

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №4 г. Щигры Курской
области» _____ Е. Е. Клевцова

Приказ от 03.12.2024 № 406

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом МБОУ «СОШ №4
г. Щигры Курской области»

Протокол № 18 от 28.11.2024

**Программа развития «Школа Минпросвещения России»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа №4 г. Щигры Курской области»
на 2024-2029 годы**

г. Щигры, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Щигры Курской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Государственной программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (обновление от 24.12.2023 г.) – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); – Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Цель	К 2029 году в МБОУ «СОШ №4 г. Щигры Курской области» обеспечить высокий уровень качества образования: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 80% баллов от максимального количества.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечение в полном объёме учебниками учащихся школы. 2. Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. 3. Обеспечение обучающихся более 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 4. Наличие победителей регионального этапа Всероссийской

	олимпиады школьников. 5. Разработка ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Обеспечение административного контроля информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 7. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. 8. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 9. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне. 10. Развитие талантов 11. Ликвидация дефицита специалистов по дополнительному образованию детей. 12. Увеличение количества программ дополнительного образования 13. Участие родителей в разработке рабочей программы воспитания. 14. Реализация программ краеведения и школьного туризма. 15. Организация летних тематических смен в школьном лагере. 16. Организация сетевого взаимодействия. 17. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 18. Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 19. Совершенствование условий для развития образования
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Соответствие федеральному перечню учебников, рекомендованных 2. Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе. 3. ИУП 4. Учебный план внеурочной деятельности 5. Победители регионального этапа 6. Локальные акты 7. Соответствие Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. № 1493 8. "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" 9. Положительная динамика доли участников и призеров

	спортивных соревнований различного уровня. 10. Положительная динамика доли участников спортивных соревнований муниципального уровня. 11. Положительная динамика количества победителей и (или) призеров на муниципальном уровне 12. Положительная динамика количества учащихся, охваченных дополнительным образованием. 13. Увеличение педагогических работников дополнительного образования на 30% 14. Функционирование программ дополнительного образования по 6 направленностям. 15. Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. 16. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом». 17. Положительная динамика роста вовлечения учащихся в программы краеведческого плана. 19. Функционирование летних тематических смен в пришкольном лагере. 20. Положительная динамика доли участников при сетевом взаимодействии. 21. Положительная динамика доли участников, посещающих профессиональные пробы на региональных площадках. 22. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах. 23. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышение уровня мотивации к обучению.
Сведения о разработчиках	– директор Е.Е. Клевцова – рабочая группа
Период реализации	2024-2029 годы 5 лет
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.-январь 2025 г.) Задачи: – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;

	– подготовка локальных актов; – определение стратегии и тактики развития школы. II этап – реализация (февраль 2025 г.- август 2029 г.) Задачи: – реализация мероприятий дорожной карты программы развития; – корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; – достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения. III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2029 г.) Задачи: – отработка и интерпретация данных за 5 лет; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив и путей дальнейшего развития.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.- январь 2025 г.)	– определение основных направлений обновления содержания образования в Школе; – подготовка Дорожной карты реализации программы развития.
II этап – реализация (февраль 2025 г.- август 2029 г.)	– создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной – высокотехнологической экономике; – разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; – привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы; – осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2029 г.)	– анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы; – обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; – определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.
Порядок финансирования	Реализация настоящей Программы предполагается за счет

Программы развития	бюджетного финансирования
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляют: – Е.Е. Клевцова, директор – Е.С. Сорочева, заместитель директора по УВР – Е.В. Басова, заместитель директора по ВР – Л.Ю. Брусенцева, заместитель директора по ИКТ – О.И. Коровина, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – С.Ю. Тевяшов, заместитель директора по АХР

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Щигры Курской области» Сокращенное наименование ОО: МБОУ «СОШ №4 г. Щигры Курской области» 2. ОО создано путём изменения типа существовавшего муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Щигры Курской области» в соответствии с постановлением Администрации города Щигры Курской области от 10 октября 2011 года № 283 «Об утверждении перечня муниципальных бюджетных учреждений и муниципальных казённых учреждений, создаваемых путем изменения типа бюджетных учреждений». 3. ИНН: 4628004460 4. Учредителем является муниципальное образование «город Щигры» Курской области 5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №Л035-01252-46/00221041 от 28 сентября 2015. 6. Юридический адрес: 306530, Российская Федерация, Курская область, г. Щигры, ул. Октябрьская, 42. Фактический адрес: 306530, Российская Федерация, Курская область, г. Щигры, ул. Октябрьская, 42. 7. Телефон: 8 (47145) 4-97-00 адрес электронной почты: shigry68@mail.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://hig-sosh4.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году – 788, в т.ч.: - по образовательным программам начального общего образования - 314 чел.; - по образовательным программам основного общего образования – 406 чел.; - по образовательным программам среднего общего образования – 68 чел. Численность детей-инвалидов: 12 Численность детей с ОВЗ: 68
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБОУ «СОШ №4 г. Щигры Курской области» реализует следующие образовательные программы: - основную образовательную программу начального общего образования; - основную образовательную программу основного общего образования; - основную образовательную программу среднего общего образования; - адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (варианты 7.1; 7.2); - адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7); - адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

	- дополнительные общеразвивающие программы разной направленностей (естественнонаучной направленности «Экомир» и «Исследователи окружающей среды», технической направленности «Робототехника» и «Искусственный интеллект», спортивно-оздоровительной «Школа оранжевого мяча», художественной «Студия «Маски и кисти»). При реализации основной образовательной программы среднего общего образования организуется профильное обучение гуманитарной и естественно-научной направленностей. С сентября 2024 года в школе открыт предпрофильный «ИТ-класс». Для успешной реализации планов предпрофильного и профильного обучения заключены договора о сотрудничестве с ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», АО «Геомаш» и др. В структуре школы можно выделить школьный информационно-библиотечный центр; школьный спортивный клуб «Олимпик», центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», школьную литературную студию «Второе дыхание»; школьный военно-патриотический клуб «Ратник». Работа педагогического коллектива строится методическим советом через методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, психолого-педагогический консилиум, службу медиации. Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы. Система управления направлена на реализацию функции управления административно – хозяйственной деятельностью, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и других. С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления: Первый уровень – уровень директора школы. На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские; второй уровень – уровень заместителей директора; третий уровень – уровень учителей, классных руководителей; четвёртый уровень – уровень обучающихся (уровень ученического управления). Школа имеет необходимую материально-техническую базу, на развитие которой привлекаются средства муниципального и областного бюджетов. В школе имеется 40 учебных кабинетов с современным оборудованием, два компьютерных класса, персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, МФУ, принтеры, сканеры, интерактивные доски, микроскопы, комплекты лабораторного оборудования, оборудование для внеурочной деятельности, также, стендовое оборудование. Школа – участник Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» с 2021 года. В рамках реализации мероприятий проекта ведется работа по использованию полученного оборудования в образовательном процессе. Учебные кабинеты школы оборудованы удобными партами с механизмом
--	--

	регулирования высоты в соответствии с ростом ребёнка. Учителя активно используют информационные технологии в педагогической практике. С 01.09.2023 года в школе открыт центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», включающий четыре оборудованных лаборатории по физике, химии, биологии и технологии. Все специализированные предметные кабинеты соответствуют требованиям ФГОС. В школе находятся специализированные кабинеты: 2 медицинских кабинета (основной и прививочный), лицензированы. Кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога. Основой единой информационной среды школы является сетевая IT-инфраструктура, позволяющая существенно повысить эффективность работы учреждения. В сетевую комплексную IT-инфраструктуру учреждения входят следующие компоненты: персональные компьютеры и ноутбуки; сервер для централизованного доступа и обработки данных; структурированная кабельная система, которая связывает сервер и персональные компьютеры и ноутбуки; активное сетевое оборудование. К дополнительным компонентам IT-инфраструктуры школы относятся внутренние инженерные системы: пожарная сигнализация, охранное видеонаблюдение, громкоговорящее оповещение и радиотрансляционная сеть.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме 5 дневной учебной недели для 1 – 11 классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий – 8 час.30 мин. Продолжительность урока – 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии. В понедельник на первом уроке классными руководителями проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». На больших переменах организовано питание обучающихся. В соответствии с годовым календарным графиком: Учебный год начинается ежегодно 1 сентября. Количество учебных недель для 2-11 классов- 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классов; для 1 классов- 33 учебные недели. Организованы каникулы для школьников: осенние, зимние, весенние, общей продолжительностью не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы для первоклассников, летние каникулы.
Сведения о работниках ОО	В МБОУ «СОШ №4 г. Щигры Курской области» 101 работник. Педагогический коллектив насчитывает 66 человек, среди них 48 учителей, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 4 воспитателя, 2 педагога дополнительного образования, 1 старшая вожатая, 8 учителей-дефектологов. Имеют отраслевые награды: Отличник народного просвещения -2 человека; Почетный работник общего образования – 7 человек; Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 4 человека; Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 2 человека. 60 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 20 педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 21 педагогический работник имеет первую квалификационную категорию. В школе работает 4 молодых специалиста. Педагогические работники систематически (не реже одного раза в три года) проходят обучение по программам повышения квалификации/

	профессиональной переподготовки как в очном, так и в дистанционном формате.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры: - ОГУК «Щигровский Краеведческий Музей»; - МКУК «Щигровская городская библиотека»; - ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»; - МБУ ДО «ДЮСШ г. Щигры им. Н.Ю. Корнилова»; - МБУ ДО «Дом Пионеров и Школьников Г. Щигры им. А.Д. Романовского»; - ОБОУ ДО «Щигровская ДШИ»; - ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»; - АНО «Центр «Патриот»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достиженные результаты: - обеспечение 100% учащимся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; - обеспечение стабильного (не ниже 80%) уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, профессиональным мастерством педагогического коллектива, материально-техническим оснащением школы; - сохранение и повышение по ряду показателей позиции учреждения в системе образования Курской области; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - организация системы внеурочной деятельности, обеспечивающей условия для развития и личностного роста каждого учащегося и педагога; - создание системы дополнительного образования; ШСК; - расширение партнерских связей школы с различными социальными и культурными учреждениями и образовательными организациями; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушений школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора. С 2022 года школа является региональной апробационной площадкой , внедряющей целевую модель наставничества в Курской области. В 2023 -2024 учебном году 3 обучающихся школы стали призерами регионального этапа ВсОШ, 1 обучающаяся стала призером регионального и участником всероссийского этапов ВсОШ по экологии. В 2024 году школа стала призером конкурса первичных отделений «Движения Первых». В 2024 году школа принимает участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая-2024».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное

		параллелей со 2 по 9 класс					изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие педагогических	• Использование сетевых форм реализации

						работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в

							формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики
--	--	--	--	--	--	--	--

							(конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)	образовании					
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной

							среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки

							обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

	общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-

							технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

							ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивных мероприятий.	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному	• Организация обучения педагогических работников,

						образованию детей.	профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды,

							приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической

							направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов	При реализации дополнительных	Планирование при разработке программ,

	общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			«Творчество»		образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой
--	---	--	--	--------------	--	---	--

							программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды

							посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях
--	--	--	--	--	--	--	---

							(школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог

							дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

	(телевидение, газета, журнал и др.)	медиацентра		«Творчество»	объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и

							функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления

							(управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы

							краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул

							организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими

							на самоопределение обучающихся.
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;

							наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из
--	--	--	--	--	--	--	---

							отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	показатель)				наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание

							взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального
--	--	--	--	--	--	--	---

							стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных

							в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	--	---

							образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

						профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях
--	--	--	--	--	--	---	--

							развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные
--	--	--	--	--	--	--	--

							маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания

							региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного
--	--	--	--	--	--	--	---

							контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					управленческой команды.	компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

							программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального

							стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих
--	--	--	--	--	--	--	---

							в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования
--	--	--	--	--	--	--	--

							необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных

							методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	социального педагога.	(социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с

							обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления

							психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном

							профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том

							числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)	профессиональн е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

7	образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов, средний	40 баллов, высокий
2	Воспитание	17 баллов, средний	20 баллов, высокий
3	Здоровье	19 баллов, средний	25 баллов, высокий
4	Творчество	17 баллов, средний	20 баллов, высокий
5	Профориентация	11 баллов, средний	12 баллов, высокий
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов, средний	27 баллов, высокий
7	Школьный климат	15 баллов, средний	17 баллов, высокий
8	Образовательная среда	20 баллов, высокий	20 баллов, высокий

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Творческая команда управленцев, четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам 1-11классов.	1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися 2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. 3.Не обеспечивается	1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2.Возможность создания	1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном,

	3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. 4.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. 6.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.	подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. 4. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. 5.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.	системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. 3.Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.
Воспитание	1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 2.Наличие школьных традиций. 3.Высокая социальная активность детей. 4.Организация	1.Недостаточное материально-техническое оснащение школы. 2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.	1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. 2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. 3. Наличие потребности педагогической	1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. 2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.

	сотрудничества с учреждениями. Культуры и спорта. 5.Высокий уровень ученического самоуправления.		просвещенности родителей. 4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 5.Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	
Здоровье	1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 2.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.	1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом 2. Слабое здоровье учащихся.	1.Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.	1. Негативное влияние социума. 2.Нездоровый и малоподвижный образ жизни семей.
Творчество	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	1.Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. 2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.	1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	1. Негативное влияние социума 2.Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.
Профориентация	1.Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов 2.Наличие договоров с	1.Не созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)	1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.	1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной

	учреждениями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся. 3. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	2. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. 3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 4. Отсутствие квалифицированных специалистов.	2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. 3. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 5. Организация профессиональных проб. 6. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	1. Организация наставничества молодых специалистов. 2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.	1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. 2. Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня. 3. Недостаточная мотивированность части педагогических	1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. 2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 3. Результативность участия педагогических	1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 3. Необходимость оперативного

		работников на профессиональный рост и развитие.	работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Наличие в Школе педагога-психолога. 3.Наличие в Школе педагога-логопеда.	1. Отсутствие в школе социального педагога. 2. Отсутствие в Школе уголка психологической разгрузки.	1. Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	1.Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	1.Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	2. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности.	1. Наличие в Школе пространства для учебных и дополнительных занятий, творческих дел	1.Низкий уровень компетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	Обеспечение в полном объеме учебниками учащихся школы.	100% обеспеченность учебниками	2024-2029 годы	- Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями) https://base.garant.ru/4055902	Директор, заместитель по УВР	100% обучающихся обеспечены учебниками	Соответствие федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.

						87/?ysclid=m4e5step3ju300688476				
			Углубленно е изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.	Углубленное изучение 3-4 предметов в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.	2024- 2029 годы	- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. - Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). - Повышение квалификации педагогических работников с целью обеспечения углубленного изучения отдельных предметов.	Дополнительное финансирование из бюджетных средств	Директор, заместитель по УВР, педагог- психолог	Реализация ООП через ИУП.	ИУП
			Обеспечени е обучающих ся более 9 часов еженедельн ых занятий внеурочной деятельност ью.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	2024- 2029 годы	- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. - Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки. - Использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов	Договоры о сотрудничестве	Директор, заместитель по УВР	10 еженедельн ых занятий внеурочной деятельнос ти	Учебный план внеурочной деятельности

						внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.				
			Наличие победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2024-2029 годы	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	Банк одаренных детей; Программа работы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении; Положение о поощрении обучающихся; Положение о стимулирующих выплатах; Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие	Директор, заместитель по УВР, заместитель директора по ИКТ	2-3 победителя регионального этапа ВОШ	Победители регионального этапа

						от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006			
			Разработка ЛА по вопросам организации и образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	2024-2029 годы	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 https://clck.ru/37EQUf	Директор, заместитель по УВР	Разработка ЛА по вопросам организации и образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Локальные акты

						требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			тью	
			Обеспечение административного контроля информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	2024-2029 годы	- Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" https://www.garant.ru/product/s/ipo/prime/doc/407991235/?ysclid=m4ea6gbuaw343218127	Директор, заместитель по УВР	Информация на сайте школы	Соответствие Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

2	Здоровье	«Здоровый образ жизни»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.	2024-2029 годы	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclid=lqoml2w5y7505751198 2.Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375	Директор, заместитель по ВР	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.
---	-----------------	------------------------	---	---	----------------	--	--	-----------------------------	--	--

			Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне, до 30% и более.	2024-2029 годы	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг	1Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680	Директор, заместитель по ВР	Участие в спортивных мероприятиях более 30% учащихся	Положительная динамика доли участников спортивных соревнований муниципального уровня.
			Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Увеличение победителей и (или) призеров на муниципальном уровне до 30% и более	2024-2029 годы	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг	1Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680	Директор, заместитель по ВР	Получение более 30% учащихся статуса победителя и (или) призера на муниципальном уровне	Положительная динамика количества победителей и (или) призеров на муниципальном уровне

3	Творчество	«Прекрасное рядом»	Развитие талантов	Охват дополнительным образованием более 60% учащихся	2024-2029 годы	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. -Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. -Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. -Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической	Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” https://www.garant.ru/product/s/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=m4ejrhskek98626151	Директор, заместитель по ВР	60% и более учащихся, охваченных дополнительным образованием	Положительная динамика количества учащихся, охваченных дополнительным образованием
			Ликвидация дефицита специалистов по дополнительному образованию детей.	Привлечение молодых специалистов, осуществление профессиональной переподготовки					Увеличение педагогических работников дополнительного образования на 30%	40% педагогических работников, имеющих образование педагога дополнительного образования

			Увеличение количества программ дополнительного образования	Обеспечение материально-техническим оснащением образовательной организации для реализации дополнительного образования		направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. - Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.			Разработан и реализуется программа дополнительного образования по 6 направлениям	Функционирование программ дополнительного образования по 6 направлениям
			Развитие талантов	Использование сетевой формы реализации дополнительных	2024-2029 годы	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой,	Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка	Директор, заместитель по ВР, заместитель	При реализации дополнительных	30% обучающихся охвачены сетевой

				общеобразовательных программ		учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ИТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” https://www.garant.ru/product/s/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=m4ejrhskek98626151	директора по ИКТ	образовательных программ образовательная организация использует ресурсы других организаций (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	формой при реализации дополнительных общеобразовательных программ
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	------------------	--	--

				Создание школьных творческих объединений (школьный хор, школьное телевидение, школьная газета)		- Создание техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)			льные организаци и высшего образовани я	
									Организаци я работы школьных объединени й	Функциониро вание школьных творческих объединений

				Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) на 50%	- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). - Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся,			Систематическое проведение мероприятий школьных творческих объединений	Положительная динамика количества мероприятий школьных творческих объединений
--	--	--	--	---	---	--	--	--	---

						обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)				
4	Воспитание	«Содружество семьи и школы»	Участие родителей в разработке рабочей программы воспитания.	Тесное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	2024-2029 годы	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	Федеральная программа воспитания https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fedprog.vospit.pdf	Директор, заместитель по ВР	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

			Реализация программ краеведения и школьного туризма	Разработка более 3-х краеведческих программ	2024-2029 годы	- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.		Директор, заместитель по ВР	Участие более 50% учащихся в реализации программ краеведческой направленности	Положительная динамика роста вовлечения учащихся в программы краеведческого плана
			Организация летних тематических смен в школьном лагере	Разработка программ летних тематических смен	2024-2029 годы	- Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). - Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. - Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. - Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. - Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. - Обеспечение включения в		Директор, заместитель по ВР	Функционирование летних тематических смен в пришкольном лагере	2-3 программы летней тематической смены

						комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. - Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. - Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. - Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации				
5	Профор- мация	«Путь в мир профессий »	Организа- ция сетевого взаимодейс- твие	Участие обучающихся в моделирующих профессиональ- ных пробах (онлайн) и тестированиях	2024- 2029 годы	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. N 650 “Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования” https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407680888/?ysclid=m4faevvghq508784727	Директор, заместитель по ВР	Заключени е 4-5 соглашений с социальны ми партнёрами	Положительн ая динамика доли участников при сетевом взаимодейств ии

			Организация посещения обучающихся профессиональных проб на региональных площадках.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2024-2029 годы	- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.		Директор, заместитель по ВР	90% учащихся, посещающих профессиональные пробы на региональных площадках	Положительная динамика доли участников, посещающих профессиональные пробы на региональных площадках
6	Учитель. Школьная команда	«Мы вместе»	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.	2024-2029 годы	- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. - Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального	Бюджетные средства	Директор, заместитель по УВР, заместитель директора по ВР	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров более 60% Повышение квалификационного уровня педагогических	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

						мастерства педагогических работников. - Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. - Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. - Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. - Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной			ских и руководящих кадров более 60% Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении до 60%	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

						модели института наставничества педагогических работников. - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.				
7	Школьный климат	«Помощь рядом»	Совершенствование условий для развития образования	Обеспечить Школу социальным педагогом для улучшения реализации образовательных программ	2024-2029 годы	Комплектование штата Школы социальным педагогом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Штатное расписание школы	Директор	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышение уровня мотивации к обучению.	Наличие в штатном расписании социального педагога

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	40 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, интерактивной панелью или проектором с экраном, компьютером учителя.		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 1 кабинет		
	Компьютерный класс	Кабинет на 15 рабочих мест, оборудован ноутбуками		
	Учебные мастерские	2 учебные мастерские		
	Спортивный зал	2 спортивных зала		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и дефектолог)	3 кабинета для психолога, логопеда и дефектолога		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и		

		процедурной комнат		
	Стоматологический кабинет	Отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет	
	Конференц-зал	1 конференц-зал		
	Музей	Помещение для музея		
	Спортивная площадка	отсутствует	Многофункциональная спортивная площадка	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 8 человек 3-5 лет – 5 человек от 5 до 10 лет – 7 человек от 10 до 15 лет – 4 человека от 15 до 20 – 3 человека 20 и более – 40 человек	Совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 60 учителей(88%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 8 учителей	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 41 педагогический работник (60%) из них: 20 учителей (29%) – с высшей.		
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Курской области Бюджет г. Щигры Курской	Полное финансирование	

		области		
	Внебюджет	Платные образовательные услуги, аренда помещений	Увеличение источников	
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ЗНАНИЕ		
1. Обеспечение в полном объеме учебниками учащихся школы. 2. Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. 3. Обеспечение обучающихся более 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 4. Наличие победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 5. Разработка ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Обеспечение административного контроля информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Соответствие федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе. 3. ИУП 4. Учебный план внеурочной деятельности 5. Победители регионального этапа 6. Локальные акты 7. Соответствие Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"	1. 100% обучающихся обеспечены учебниками 2. Реализация ООП через ИУП. 3. 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности 4. 2-3 победителя регионального этапа ВОШ 5. Разработка ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 6. Информация на сайте школы
ЗДОРОВЬЕ		
1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. 2. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.	1. Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. 2. Положительная динамика доли участников спортивных соревнований муниципального уровня. 3. Положительная динамика количества победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1. Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям. 2. Участие в спортивных мероприятиях более 30% учащихся. 3. Получение более 30% учащихся статуса победителя и (или) призера на муниципальном уровне.
ТВОРЧЕСТВО		
1. Развитие талантов 2. Ликвидация дефицита специалистов по дополнительному образованию детей. 3. Увеличение количества программ	1. Положительная динамика количества учащихся, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение педагогических работников	60% и более учащихся, охваченных дополнительным образованием. 40% педагогических работников, имеющих образование педагога дополнительного образования. Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 6

дополнительного образования	дополнительного образования на 30% 3. Функционирование программ дополнительного образования по 6 направленностям.	направленностям.
ВОСПИТАНИЕ		
1. Участие родителей в разработке рабочей программы воспитания. 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма. 3. Организация летних тематических смен в школьном лагере.	1. Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом». 2. Положительна динамика роста вовлечения учащихся в программы краеведческого плана. 3. Функционирование летних тематических смен в пришкольном лагере	1. Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы 2. с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. 3. Участие более 50% учащихся в реализации программ краеведческой направленности. 4. 2-3 программы летней тематической смены.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
1. Организация сетевого взаимодействия. 2. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	1. Положительная динамика доли участников при сетевом взаимодействии. 2. Положительная динамика доли участников, посещающих профессиональные пробы на региональных площадках.	1. Заключение 4-5 соглашений с социальными партнёрами. 2. 90% учащихся, посещающих профессиональные пробы на региональных площадках.
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА		
Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров более 60% Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров более 60% Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении до 60%
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
Совершенствование условий для развития образования	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышение	Наличие в штатном расписании социального педагога.

	уровня мотивации к обучению.	
--	------------------------------	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект: «Знание: качество и объективность»						
Задачи:						
1. Обеспечение в полном объёме учебниками учащихся школы.						
2. Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.						
3. Обеспечение обучающихся более 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.						
4. Наличие победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.						
5. Разработка ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
6. Обеспечение административного контроля информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
1. Обеспечение в полном объёме учебниками учащихся школы.	01.09.2027 год		1. Соответствие федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.	1. 100% обучающихся обеспечены учебниками.	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора поУВР
2. Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.	01.09.2028 год		2. Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.	2. Реализация ООП через ИУП.		
3. Обеспечение обучающихся более 9 часов еженедельных	01.09.2025 год		3. ИУП	3. 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности.		
			4. Учебный план внеурочной деятельности	4. 2-3 победителя регионального этапа ВОШ		
			5. Победители регионального этапа	5. Разработка ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
			6. Локальные акты	6. Информация на сайте школы.		

занятий внеурочной деятельностью. 4. Наличие победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 5. Разработка ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Обеспечение административного контроля информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	01.09.2028 год 01.09.2025 год 01.09.2025 год		7. Соответствие Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"			
Подпроект «Здоровый образ жизни» Задачи: 1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. 2. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.						
1. Создание	01.09.2028 год		1. Положительная	1. Работа школьного	Зам. директора по	Зам.

условий для занятий физической культурой и спортом. 2. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.	01.09.2025 год 01.09.2026 год		динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. 2. Положительная динамика доли участников спортивных соревнований муниципального уровня. 3. Положительная динамика количества победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.	спортивного клуба по 10 спортивным направлениям. 2. Участие в спортивных мероприятиях более 30% учащихся. 3. Получение более 30% учащихся статуса победителя и (или) призёра на муниципальном уровне.	ВР, учителя физической культуры	директора по ВР
Подпроект «Прекрасное рядом» Задачи: 1. Развитие талантов 2. Ликвидация дефицита специалистов по дополнительному образованию детей. 3. Увеличение количества программ дополнительного образования						
1. Развитие талантов 2. Ликвидация дефицита специалистов по дополнительному образованию детей. 3. Увеличение количества программ дополнительного образования	01.09.2029 год 01.09.2027 год 01.09.2028 год		1. Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование родителей образовательным процессом». 2. Положительна	1. Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. 2. Участие более 50% учащихся в реализации программ краеведческой направленности. 3. 2-3 программы летней тематической смены.	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Зам. директора по ВР

			динамика роста вовлечения учащихся в программы краеведческого плана. 3. Функционирование летних тематических смен в пришкольном лагере			
Подпроект «Содружество семьи и школы» Задачи: 1.Участие родителей в разработке рабочей программы воспитания. 2.Реализация программ краеведения и школьного туризма. 3.Организация летних тематических смен в школьном лагере.						
1.Участие родителей в разработке рабочей программы воспитания. 2.Реализация программ краеведения и школьного туризма. 3.Организация летних тематических смен в школьном лагере.	01.09.2025 год 01.09.2027 год 01.09.2026 год		1. Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование родителей образовательным процессом». 2. Положительна динамика роста вовлечения учащихся в программы краеведческого плана. 3. Функционирование летних тематических смен в пришкольном лагере	1. Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. 2. Участие более 50% учащихся в реализации программ краеведческой направленности. 3. 2-3 программы летней тематической смены.	Зам. директора по ВР, старшая вожатая	Зам.директора по ВР

Подпроект «Путь в мир профессий»

Задачи:

1. Организация сетевого взаимодействия.
2. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

1. Организация сетевого взаимодействия. 2. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	01.09.2028 год 01.09.2026 год		1. Положительная динамика доли участников при сетевом взаимодействии. 2. Положительная динамика доли участников, посещающих профессиональные пробы на региональных площадках.	1. Заключение 4-5 соглашений с социальными партнёрами. 2. 90% учащихся, посещающих профессиональные пробы на региональных площадках.	Зам. директора по ВР, старшая вожатая	Зам.директора по ВР
---	--------------------------------------	--	--	---	---------------------------------------	---------------------

Подпроект «Мы вместе»

Задача:

поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	01.09.2028 год		Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.	1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров более 60% 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров более 60% 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении до	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
---	----------------	--	---	--	--	------------------------------

				60%		
Подпроект «Помощь рядом»						
Задача: совершенствование условий для развития образования						
Совершенствование условий для развития образования	01.09.2025 год		Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышение уровня мотивации к обучению.	Наличие в штатном расписании социального педагога.	Директор	Директор