

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Щигры Курской области»
306530 Курская обл., г. Щигры, ул. Октябрьская, д.42
т.:8 (47145) 4-97-00; shigry68@mail.ru

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол №14 от 29.08.2024 г.

Принята с учетом мнения Совета
обучающихся МБОУ «СОШ №4
г.Щигры Курской области»
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
№ 286 от 02.09.2024 г.
Е.Е.Клевцова

Принята с учетом мнения Совета
родителей МБОУ «СОШ №4 г.Щигры
Курской области»
Протокол №1 от 29.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ №4 г.Щигры Курской области»**

г.Щигры- 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного

края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Щигры Курской области» - динамично развивающееся общеобразовательное учреждение, открытое для всего нового, оснащенное высокотехнологичным оборудованием, учреждение, в котором созданы необходимые условия для интеллектуального, духовно-нравственного, физического и эстетического развития личности учащихся. Образовательную деятельность осуществляет по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, также в школе реализуются программы дополнительного образования. Обучение ведется в одну смену. Во вторую смену осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Щигры Курской области» расположено в центре города и является одной из крупнейших школ города.

Школа располагает специализированными помещениями: конференц-зал, два спортивных зала, бассейн, мастерские, лаборатории. Успешно действует первичное отделение РДДМ.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 4 г.Щигры Курской области» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединят детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов предмета совместной заботы взрослых и детей.

В школе существуют особенные традиции большинство которых сложились в отечественной педагогике и являются основой воспитательной системы;

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: торжественные церемонии «Посвящение в первоклассники», «Клятва юнармейца», Уроки Мужества, посвященные героическим страницам Отечества, благотворительные ярмарки, семейные спортивные фестивали «Семья»;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединений (первичное отделение РДДМ, юнармейский отряд имени заслуженного летчика России В.И.Горохова, юнармейский отряд имени участника специальной военной операции Михайлова Д.А., отряд имени воина интернационалиста Федора Степанова) на доброжелательность и товарищеские взаимоотношения в общении детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Основным условием успешности развития школы является инновационная организационная структура, сочетающая высокий профессионализм педагогов, внутреннюю мотивацию школьников и сотрудничество с семьями обучающихся.

Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, являющейся методологической основой ФГОС ОО, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях нашего общества: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, - общая цель воспитания в общеобразовательной организации - гармоничное развитие личности школьников, которое проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение положительной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, являющихся базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым человеком; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой дом, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромными приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как залогов его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи;
- к природе как источнику жизни на земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами на работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты жизни, которое дает ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как важнейшему условию долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- в самом себе как творцам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассниками поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу и стране в целом;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретений новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные общественные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
 - 8) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
 - 3) развивать социальное партнерство с общественными организациями и учреждениями культуры и спорта города Курска и Курской области;
-) организовать работу по включению обучающихся в федеральный проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; □ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (творческих, социально значимых, научно-исследовательских).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, общественных организациях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям:

Спортивно-оздоровительное: всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и

укреплению здоровья («Здоровейка», «Подвижные игры», «Азбука здоровья», «Волейбол», «Баскетбол»).

Коммуникативное: совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения («Орлята России», «Разговоры о важном», «Мы вместе», «Функциональная грамотность»).

Художественно-эстетическое: развитие эмоциональной сферы личности, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций Радуга творчества», «Страна Литературия», «Умелые ручки»).

Интеллектуальное: развитие когнитивной сферы личности, эрудиции, кругозора, обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, формирование мировоззрения. («Занимательная математика», «Русский язык с увлечением», «В мире чисел», «Уроки нравственности», «Занимательный русский язык», «Хочу все знать»).

Проектно-исследовательское: углубленное изучение отдельных предметов через исследовательскую деятельность («В мире книг», «Мир профессий», «Край, в котором ты живешь»).

Реализация воспитательного потенциала **дополнительного образования** происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности. **Познавательная деятельность.** Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Социально-значимая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как формы доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной

позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с узкими специалистами школы: педагогом-психологом, социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, методических советов, заседаний целевых групп, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, ассоциации родителей по содействию школе, совета отцов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы (традиционные праздники «Широкая Масленица», спортивные мероприятия «Богатыри, вперед!»; акции по благоустройству школьной территории в рамках проектов «Наша школа – наш дом», «Сад Победы», «Аллея памяти»).

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы «Семь Я», «Здоровым быть модно!»

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела- это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (юнармейские сборы с отработкой тактических задач на практике, экскурсионные выезды «Дороги Победы»);
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Уроки Мужества, торжественные линейки «День Знаний» и «Последний звонок», смотр строя и песни «Красив в строю — силен в бою!», благотворительные проекты «Помощь ветерану» и «Читай-город», литературные гостиные, посвященные юбилейным датам памяти А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Д.И. Менделеева, Г.К. Жукова, представителей культуры и искусства России);
- торжественные ритуалы «Посвящение в пионеры», «Клятва юнармейца», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (педагогический фестиваль «Алый парус», спортивные соревнования «Здоровым быть модно!») создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; награждение по итогам года в номинации «Лучший класс».

Данные события способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в актив общешкольного Совета старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной направленности - «Памяти сердца», «Помощь ветерану», патриотической - «Парта Героя», «Сад Победы», трудовой направленности «Чистый город»), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- конференция, в ходе которых участвуют общественные военно-патриотические объединения, музейные работники, юнармейцы школ города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории («Сад Победы»);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- организация выставочной зоны для приуроченных к различным памятным датам в рамках календаря образовательных событий (выставка «Россия – Крым. Точки роста», приуроченная присоединения Республики Крым к Российской Федерации).
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете профилактики, педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (украшение классных кабинетов к праздничным событиям: новый год, День матери; помощь в подготовке обучающихся класса к общешкольному конкурсу «В мире сказок»);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами

педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций. Программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Доверие», которая предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором по защите прав детей, ПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Должность	Количество	Функционал
Директор		Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР		Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, обучающимися из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР		Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально- психологической службой, является куратором

		Школьной службы медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность: - ученического самоуправления «Школьная республика»; - волонтерского объединения; - Совета родителей и отцов; - объединений дополнительного образования; - школьного спортивного клуба; - деятельность педагогов-организаторов; - педагогов- психологов; - социального педагога; - педагогов дополнительного образования; - классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования».
Заместитель директора по ИКТ		Руководит текущим процессом информатизации учебного учреждения, деятельностью научно-методического совета, экспертного совета и т.д., которые курируют проблемы информатизации.
Педагог- психолог		Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса, проводит: - коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета - консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга и профориентацию.
Педагог дополнительного образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных

		общеобразовательных общеразвивающих программ
Классный руководитель		Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Советник директора по воспитанию		Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом- психологом, учителем- дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные обучающиеся	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ «СОШ №4 г.Щигры Курской области»; регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением при необходимости и по решению администрации образовательной организации.

В роли экспертов могут выступать руководители методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, уполномоченный по правам участников образовательного процесса. В качестве внешних экспертов могут выступить специалисты социальной службы, общественных организаций, правоохранительных органов, органов, обеспечивающих контроль качества образовательной деятельности.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

За период работы школы (2023 - 2024 гг.) удалось решить проблему адаптации учеников и учителей в новом образовательном пространстве, сформировать основные элементы системы воспитания.

Воспитательная деятельность осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучающимся с разным уровнем воспитанности; обеспечения индивидуального подхода к личности каждого воспитанника; обоснованного выбора содержания и методов воспитания; соотнесения промежуточных результатов воспитания с первоначально зафиксированными результатами и своевременной корректировкой траектории развития личности.

У обучающихся школы сформированы базовые нравственные ценности и опыт нравственного выбора в различных социальных ситуациях. Большинство учеников школы различных возрастов проявляют активность в общественно-значимой продуктивной деятельности на уровне класса, часть учащихся занимают активную позицию в школьном социуме, участвуя в школьном самоуправлении, а также, включаясь в работу детских объединений. Всё это отражается и в личностных результатах и достижениях детей: учащиеся школы становятся лауреатами и победителями городских, региональных и всероссийских конкурсов, соревнований, фестивалей, успешно реализуются детские и молодёжные проекты.

В целом у обучающихся школы наблюдается положительная динамика уровня воспитанности: за два года общий уровень воспитанности школы на уровне среднего. Ниже среднего уровня, по-прежнему, находится показатель: отношение к искусству, культурный уровень (не все ученики и классы посещают учреждения культуры: театры, библиотеки, картинную галерею). Реализация модулей программы воспитания «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» и «Экскурсии» позволит повысить уровень культуры через посещение экскурсий, участия в ключевых общешкольных делах, вовлечение воспитанников во внеклассные мероприятия и кружковую работу.

2. Анализ воспитательной деятельности педагогов школы позволил конкретизировать следующее:

- у большинства педагогов отмечается спокойный, доброжелательный стиль общения;
- педагогический коллектив совместно с обучающимися регулярно участвует в различных делах Всероссийского, областного, муниципального, окружного уровней.

Но, вместе с тем, в деятельности учителей по развитию личности ребенка имеются нерешенные проблемы, такие как: недостаточная сформированность системы методической работы школы по сопровождению воспитания, и, как следствие, однообразие приемов и методов воспитания у отдельных классных руководителей.

Решению указанных проблем может служить организация Школы молодого педагога (классного руководителя) с использованием наставничества более опытных классных руководителей (для передачи опыта и знаний), обучение педагогов на курсах повышения квалификации в КИРО.

3. Анализ управления воспитательным процессом в образовательной организации выявил следующее:

- в школе сформирована достаточная нормативная база, регулирующая воспитательный процесс;
- педагоги школы знают свои должностные обязанности и права в сфере своей ответственности;
- администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания.

4. Анализ ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации установил, что школа имеет достаточную материально-техническую базу для организации воспитательного процесса, высокотехнологичные информационные ресурсы, однако, воспитательное пространство школы требует «оживления», наполнения объектами, оказывающими опосредованное воздействие на личностное развитие обучающихся. Это можно осуществить на основе конкурса инфраструктурных проектов развития школы участников образовательных отношений с привлечением ресурсов субъектов социального взаимодействия.

Школа нуждается в высококвалифицированных кадровых ресурсах.

Решить данную проблему возможно посредством создания разветвлённой системы методической работы, эффективной многоуровневой системы повышения квалификации: индивидуальные программы профессионального саморазвития педагогов, работа внутришкольной лаборатории решения профессиональных затруднений педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, целенаправленное обучение на курсах повышения квалификации.

5. В МБОУ «СОШ №4 г.Щигры Курской области» регулярно (2 раза в год: октябрь, май) проводится диагностика уровня удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в школе.

По итогам данного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.
2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.
3. Родители в целом правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
4. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации школьников с ОВЗ детей.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами,

специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2024-2025 учебный год НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
<i>Ключевые общешкольные дела</i>				
№	Дела	Класс	Дата поведения	Ответственный
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1- 4	02.09	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители 1,11- х классов
2.	Открытый урок «2024 год – Год семьи в РФ»	1- 4	Сентябрь	Классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4.	Выборы активов класса	2-4	Сентябрь	Классные руководители
	Международный день благотворительности	1-4		Классные руководители
	Гражданско- патриотическая акция «Рисуем Победу»	1-4		Классные руководители
5.	Учебная эвакуация на случай пожара или ЧС	1- 4	Сентябрь - май	Классные руководители
6.	Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»	2- 4	Сентябрь - май	Старшая вожатая Классные руководители
7.	Классный час: «День памяти святого благоверного князя Александра Невского»	3-4	12.09	Классные руководители, старшая вожатая
8.	«Орлята России»		Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9.	Единый классный час, посвященный неделе безопасности дорожного движения	2- 4	23.09-27.09	Классные руководители
	День дошкольного работника	1-4	27.09	Советник директора по воспитанию
10.	Внеклассное мероприятие, посвященное Международному дню пожилых людей	1-4	01.10	Классные руководители
11.	Классный час: «День детского здоровья»	1-4	02.10	Учителя физической культуры, классные руководители
12.	Классный час: «Всемирный день защиты животных»	1-4	04.10	Классные руководители

13.	Международный День учителя: - концертная программа, посвященная Дню учителя	2- 4	04.10	Классные руководители, старшая вожатая, классные руководители 9,11 – х классов
14.	Выставка «Дары осени»	1-4	Октябрь	Классные руководители
15.	Международный день школьных библиотек	1-4	28.10	Библиотекарь, классные руководители
16.	Посвящение в первоклассники	1	23.10	Классные руководители
17.	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню народного единства	1-4	30.10	Актив школы, классные руководители
18.	Классный час, посвященный Дню согласия и примирения	1-4	07.11	Классные руководители
19.	195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828- 1910)	1-4	08.11	Классные руководители
20.	Всемирный день доброты	1-4	13.11	Актив школы
21.	Концертная программа, посвященная Дню матери в России	3-4	22.11	Старшая вожатая, классные руководители
22.	Единый классный час, посвященный Дню Государственных символов Российской Федерации	1-4	30.11	Классные руководители
23.	Конкурсная программа «Мисс осень»	1-4	Ноябрь- декабрь	Классные руководители, ст. вожатая
24.	День Неизвестного солдата	1-4	03.12	Классные руководители, советник директора по воспитанию
25.	День Героев Отечества в России	1-4	09.12	Классные руководители, советник директора по воспитанию
26.	Новогодние мероприятия: - «Мастерская Деда Мороза»; - Новогодние «Огоньки»; - Шоу – программа «Новогодний калейдоскоп»	1-4	16.12-27.12	Старшая вожатая, классные руководители, 11 классы
27.	«Рождественские встречи» с настоятелем Храма сретения Господня Отцом Сергием	1-4	09.01-16.01	Классные руководители
28.	Межрегиональное мероприятие «Рождественские встречи» с социальными партнерами	1-4	16.01	Ст. вожатая.
29.	День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4	27.01	Классные руководители
30.	Международный день защиты персональных данных.	1-4	27.01	Классные руководители

	Международный день без интернета.			
31.	Классный час: «День освобождения города Курска от немецко- фашистских захватчиков»	1-4	07.02.	Классные руководители, ст. вожатая, советник директора по воспитанию
32.	Конкурс патриотической песни «И песня как память жива...», посвященный дню вывода войск из Афганистана	4	14.02	Педагог-организатор, классные руководители
33.	Спортивные соревнования: - «Мы Родину не подведем»; - «Богатыри, вперед!»	4 2-3	17.02-21.02	Учителя физической культуры
34.	Классное мероприятие, посвященное Дню защитника отечества	1-4	22.02	Старшая вожатая, классные руководители
35.	Классное мероприятие «Международный день родного языка»	2-3	21.02	Классные руководители
36.	Игровая программа «Широкая масленица»	1-4	24.02-02.03	Педагог дополнительного образования, педагог – организатор
37.	Выставка рисунков «Весенние лучи»	1-4	03.03	Учителя ИЗО
38.	Праздничное мероприятие: «Международный женский день»	1-4	07.03	Старшая вожатая, актив школы, советник директора по воспитанию
39.	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574)	1-4	14.03	Классные руководители
40.	Единый классный час, посвященный 10-ти летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Классные руководители
41.	Благотворительная ярмарка в Фонд развития школы	3	19.03	Классные руководители
42.	Внеклассное мероприятие, посвященное Всемирному дню театра	1-4	27.03	Старшая вожатая
43.	Международная акция «Сад Памяти»	1-4	08.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
44.	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню космонавтики	2, 3	11.04	Старшая вожатая, классные руководители
45.	Внеклассное мероприятие «Светлая пасха!»	1-4	18.04	Классные руководители
46.	Единый классный час, посвященный Дню Земли	1-4	22.04	Классные руководители
47.	Проект «Семья в добром городе». «День домашнего пирога и домашних тапочек»	1-4	29.04	Классные руководители
48.	Классный час: «Праздник весны и	1-4	30.04	Классные руководители

	труда» Акция «Всероссийский субботник»			
49.	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	1-4	08.05	Классные руководители
50.	День детских общественных организаций России	1-4	16.05	Советник директора по воспитанию
51.	Единый классный час, посвященный Дню славянской письменности и культуры	1-4	23.05	Классные руководители
52.	Торжественная церемония «Последний звонок»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
53.	Выпускные мероприятия в 4-х классах	4	Май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, вожатая, классные руководители 4 классов
54.	Всероссийский фестиваль «Спартакиада Первых»		В течение года	Советник директора по воспитанию, учителя физической культуры

Волонтерство

	Школьная благотворительная акция по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь»		Сентябрь, апрель	Старшая вожатая
	Образовательный блок в рамках общегородской акции «Об этом должен помнить каждый...», посвященный дню памяти жертв ДТП		Сентябрь, ноябрь, апрель, май	Классные руководители
	Всероссийская акция «Добропочта»		октябрь	Старшая вожатая
	«Ярмарка добра»		Декабрь	Старшая вожатая. Классные руководители
	Городская акция «Покормите птиц зимой»		Декабрь, январь, февраль	Классные руководители
	Экологическая акция «Посади дерево»		Сентябрь, апрель, май, июнь	Классные руководители
	Акция "Маленькие герои большой войны" Всероссийская благотворительная акция «Белый цветок»		Февраль	Советник директора по воспитанию
	Всероссийская благотворительная акция «Белый цветок»		Май	Советник директора по воспитанию

Экскурсии и походы

	Встреча со специалистами краеведческого музея		Ноябрь, февраль, май	Зам. директора по ВР
	Посещение Храмов города Щигры		Сентябрь, октябрь, апрель, май	Классные руководители
	Встреча с участниками СВО		февраль	Зам. директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды				
	Школьная фотовыставка «Осенние мотивы»		Сентябрь	Вожатая Классные руководители
	Выставка декоративно-прикладного творчества «Волшебство умелых рук»,		Сентябрь	Вожатая Классные руководители
	Конкурс украшения кабинетов школы «Новогоднее волшебство»		Декабрь	Вожатая Классные руководители
	Выставка, посвященная Дню Победы «Помним. Гордимся!»		Май	Вожатая Классные руководители
Работа с родителями				
	Семейный фестиваль здоровья		Ноябрь	Учителя физической культуры
	Цикл профилактических бесед с инспектором ГИБДД		Сентябрь, ноябрь, февраль, май	Классные руководители
	«День Матери»		Ноябрь	Классные руководители
	Конкурс украшения рекреаций школы «Новогоднее волшебство»		Декабрь	Классные руководители
	Круглый стол «Организация питания в школе» с представителями родительского комитета школы		Ноябрь	Зам. директора по ВР
	Беседа с инспектором на тему: «Правила безопасности на дорогах и в транспорте»		Сентябрь	Зам. директора по ВР
	«Посвящение в первоклассники»		Октябрь	Классные руководители
	Экологическая акция «Посади дерево»		Сентябрь, октябрь, март, апрель, май	Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)				
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				